

Antimobbestrategi | E

Antimobbestrategi for:



Udarbejdet (dato):

01.01.2017

Alle skal trives på Anna Trolles Skole.

Vi accepterer ikke mobning på Anna Trolles Skole.

Alle skal have lov til at være en del af et fællesskab.

Hvad forstår vi ved "mobning"?

Der skelnes mellem mobning og drilleri.

Hvad er mobning?

Der findes forskellige måder at definere mobning på. Grundlæggende tales der om mobning, når en person gentagne gange, over en periode bliver udsat for fysisk eller psykisk vold fra en eller flere personer. Den psykiske vold indbefatter også udelukkelse fra gruppen. Mobning er et overgreb.

Hvad forstår vi ved "konflikter"?

Konflikter adskiller sig fra mobning ved, at de involverede parter er lige stærke. I forbindelse med mobning er magtforholdet som regel skævt.

Antimobbestrategi – overordnet.

Overordnet gælder:

- På Anna Trolles skole har alle et ansvar for, at alle har det godt og trives på skolen, i klassen og SFO'en
- På Anna Trolles Skole er der plads til hinanden og hinandens forskelligheder

- På Anna Trolles Skole er der en anerkendende omgangstone både i læringsrummet og i fællesområdet
- På Anna Trolles Skole hjælper man hinanden
- På Anna Trolles Skole har det stor betydning at skabe et åbent miljø, hvor problemerne løses i fællesskab
- På Anna Trolles Skole laves aktiviteter, som giver fællesskabsfølelse
- På Anna Trolles Skole er fællesskabet med til at være en aktiv problemløser
- På Anna Trolles Skole er der tæt kontakt mellem skole og hjem
- På Anna Trolles Skole laves der sociale arrangementer, så både børn og forældre kommer til at lære hinanden at kende.
- Hvis et barn er ked af at skulle i skole, er det forældrenes pligt at henvende sig til klasselæreren eller ledelsen

Hvad gør vi for at skabe god trivsel ?

skolen:

- Klassens trivsel er fast tema til teammøder. I indskolingen foregår det i tæt samarbejde med SFO
- Vores Sofusteam samarbejder tæt med klassens lærere om trivslen i klassen og for individet og medvirker ved konkrete forløb
- Vi har venskabsklasser på skolen
- Vi afholder fællestimer, hvor alle klasser deltager med forskellige indslag
- Elevrådet laver sociale spilleregler
- Rådgivning og udvikling inddrages i forløb
- Vi har sundheds- og trivselsuge

Klassen:

- Sociale spilleregler, alle klasser vedtager klassens sociale regler
- Der arbejdes kontinuerligt med trivslen i klassen i form af social træning, eksempelvis ved hjælp af "trin for trin", individuelle fokuspunkter og andet
- Der afholdes elevsamtaler, hvor elevens trivsel er på dagsordenen
- Der laves legeaftaler i frikvartererne, hvis der er behov for det
- I overbygningen er der parlament, hvor alle elever deltager
- Klasselæreren må altid hentes
- I indskolingen bruges massage

SFO:

- Vi har fokus på trivsel i dagligdagen.
- Alle medarbejdere er opmærksomme på, når der opstår drilleri og uvenskab, der ligger ud over det, børnene selv kan udrede. Vi snakker

med de pågældende børn og prøver at gøre dem bevidste om, hvad det gør ved den enkelte og hjælper dem med at få afsluttet konflikterne.

- Vi snakker med/lærer dem at sætte ord på deres følelser og søge hjælp, sige undskyld og ikke mindst, at de lærer at tilgive.
- Vi har i dagligdagen aktiviteter, der er med til at styrke børnene socialt, eks.: lege i gymnastiksalen med samarbejdsøvelser, værkstedsaktiviteter der kræver hensyn og samarbejde, børnemøder, hvor ting tages op osv.
- Når vi oplever, at der i perioder er enkelte børn, der har særligt svært ved at fungere, laver vi tiltag, hvor vi har aktiviteter med en mindre gruppe børn. Vi udvælger de børn, der skal deltage, med henblik på at skabe relationer og styrke dem socialt. Vi tror på, at hvis man har en bedste ven og er del af et fællesskab, så er sandsynligheden for, at egentlig mobning finder sted langt mindre.
- Der er en god dialog og en tæt kontakt med forældrene

Sundhedsprofilerne giver et billede af trivselen på skolen. Sundhedsprofilerne følges op med handleplaner for klassen og den enkelte elev.

Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret, og hvordan sikrer vi, at mobningen ikke gentager sig?

- Der indkaldes til fælles møde, med alle implicerede parter. (Forældre, elever, lærere, ledelse, AKT-teamet, evt. m.fl.)
- Skoleledelsen tager over for at indføre sanktioner.

Hvordan inddrager vi eleverne i arbejdet med at fremme den sociale trivsel og modvirke mobning?

- Trivsel uge
- Trivselsdage
- Venskabsklasser
- Elevråd

Hvordan inddrager vi forældrene i arbejdet for at fremme den sociale trivsel og modvirke mobning?

- Høj kommunikation og informationsniveau
- Inddragelse
- Forældremøder
- Løbende kontakt

Hvad gør vi for at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Grundlæggende arbejdes der med social kapital, godt psykisk arbejdsmiljø, for ansatte og elever.

Desuden skal alle indsætte have viden omkring børns trivsel og velfærd. Denne læring skal komme via; kurser, intern vidensdeling, info på skoleport, god kommunikation/information mellem personalet, m.m.

Hvilke ressourcepersoner kan elever, ansatte og forældre henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?

Skolens ledelse, klassens kontaktlærere, AKT-teamet, pædagoger, lærere.

Hvordan gør vi vores antimobbestrategi kendt af alle?

- Møder
- Hjemmeside
- Info på sociale medier, m.m.
- Hjemmeside

Hvordan sikrer vi optimalt samarbejde mellem skole, sfo og fritidshjem/klub omkring elevernes sociale trivsel?

Faglig høj vidensdeling.

Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores antimobbestrategi?

Løbende via møder.

